

## 2<sup>es</sup> Assises franciliennes

Éducation à l'environnement  
vers un développement durable



### Atelier 7 – Quelle offre de formation en éducation à l'environnement vers un développement durable ?

*Intervenant : Roland Gérard, Co-directeur du Réseau Ecole & Nature*

Deux aspects seront développés

- La formation des tous tout au long de la vie, formation professionnelle
- La formation des éducateurs à la nature, à l'environnement et au DD

#### Quelques préalables

Les enjeux environnementaux et sociaux sont immenses, la crise écologique atteint un niveau d'extrême gravité.

Nous avons en tant qu'acteurs de l'EEDD comme ambition de modifier les comportements de toute la population. C'est la culture de la population qui nécessite un changement en profondeur. Sont mobilisés 4 canaux pour nourrir cette culture commune : le canal de la sensibilisation, celui de l'information, celui de la formation et celui de l'éducation.

#### Savoir de quoi nous parlons

L'EEDD est une activité qui peut être abordée de multiples façons et qui balaie un champ très large. Toutefois elle marche sur deux jambes principales, celle du lien à la nature (elle constitue en cela un cours de rattrapage parce que tous les humains devraient avoir un lien riche avec la nature. Nous sommes de la nature.) et celle de la participation, c'est la spécificité de l'EEDD.

En dehors de cette spécificité les visées pédagogiques n'ont rien d'originales ce sont principalement l'autonomie, la responsabilisation, la socialisation.

Point à souligner qui devrait se trouver dans toutes formations (et pas seulement les formations EEDD) : nous avons à impliquer la personne par la sphère de l'intellect, par la sphère sensible, et par la sphère de l'expérience concrète, du faire. Ainsi l'EEDD mobilise le cerveau, le cœur et la main. Et ceci dans n'importe quel ordre.

On retiendra aussi cette idée que trois types de formations sont à mobiliser : formation par les autres, formation par soi même et formation par la nature. Ce qu'autour de Gaston Pineau on appelle l'hétéroformation, l'autoformation et l'écoformation. Ici aussi un équilibre entre les trois « maîtres » est à trouver.

## 2<sup>es</sup> Assises franciliennes

Éducation à l'environnement  
vers un développement durable



D'un point de vu méthodologique 5 point clés

- la pratique du **terrain** pour une confrontation directe à la réalité,
- le **travail de groupe** pour créer plus de solidarité,
- la **créativité** pour initier de nouvelles voies du « faire ensemble »,
- **la transdisciplinarité** pour une approche globale,
- l'exercice du **débat** pour préparer les acteurs d'une démocratie vivante et bien réelle

En préalable je voudrais aussi poser que l'EEDD n'a pas de publics, elle a des participants. Faire de l'EEDD c'est avant tout apprendre à participer. Je serai donc bref pour que vous puissiez prendre la parole.

### Au sujet de la formation professionnelle.

La transversalité.

Parce que les systèmes de formation qui fonctionnent en ce moment cloisonnent les « publics » : formation d'élus, d'agents de collectivités, de techniciens, de profs...il faudrait mixer les participants et que tous passent par des formations-actions.

On peut prendre le territoire comme point commun des personnes en formation et non leurs fonctions. Un des grands intérêts de cela est de permettre ainsi aux participants de réviser certaines images mentales sur l'autre : « l'entrepreneur », « le prof », « l'association », « les fonctionnaires »... et aussi intérêt encore plus grand de rencontrer dans la formation de futurs partenaires potentiels.

Les formations doivent être mises à profit pour que des rencontres entre acteurs de divers horizons professionnels mais du même territoire puissent se faire. De là pourrons naître des projets.

Lors des formations les enjeux doivent être rappelés, y compris les enjeux philosophiques. On ne peut pas se contenter d'avoir comme objectif d'arriver aux bons gestes, c'est trop souvent le cas. Former ce n'est pas faire du dressage comportemental. Il faut introduire les valeurs, viser l'émancipation des personnes.

Certains disent que dans la formation on n'est pas là pour faire de l'éducation mais pour arriver à l'amélioration du geste professionnel. Cette vision est contestable, l'amélioration du geste professionnel, ce n'est qu'un aspect.

La formation doit être en prise avec la réalité, on ne forme pas à des représentations. On doit pouvoir basculer d'une logique de formation à une logique d'accompagnement.



### **Au sujet des éducateurs à l'environnement.**

Nous sommes dans une grande difficulté aujourd'hui avec d'un côté beaucoup de jeunes qui veulent se former à l'EEDD et de l'autre aucune filière cohérente proposée dans notre pays.

Il y a plusieurs milliers d'éducateurs à l'environnement en France, nul ne saurait donner de chiffres précis. Les alsaciens se sont comptés : 300 salariés pour 2 départements ce sont des départements en avance, on ne peut pas extrapoler à l'ensemble de la France.

Il n'y a pas aujourd'hui dans notre pays de filière professionnelle de l'EEDD. La priorité c'est niveau bac et niveau Bac +2.

Nous devons aussi noter là que les emplois jeunes créés sans concertation avec les acteurs de l'EEDD puis supprimés sans dispositifs pour les remplacer ont beaucoup perturbé le paysage.

Que dire à un jeune qui veut démarrer une carrière dans l'EEDD ?

Fait ton BAFA dès que possible dans une association spécialisée en EEDD qui sera apte à te transférer la méthode.

Le ministère de la Jeunesse et des sports avait un diplôme, le BEATEP qui correspondait bien aux besoins et qui avait été bien approprié par les associations. Il a été supprimé sans dialogue avec ceux qui formaient de bons professionnels depuis des années.

Nous sommes à Ecole et Nature en relation avec les ministères depuis des années sur cette question sans arriver à déboucher.

On a l'impression d'avoir perdu une énergie énorme sur l'idée d'un BPJEPS EE qui n'avance pas.

Les BTS PN du ministère de l'agriculture exclu trop souvent le milieu urbain.

A noter dans le paysage :

- Certaines associations qui se sont tournées vers le BP JEPS loisirs tout public.
- La formation éco-interprète de l'URCPIE de Franche Comté
- Le GRAINE Aquitaine qui a créé une formation longue non diplômante calquée sur le BEATEP.
- La licence pro de Sup agro Florac qui va démarrer en septembre 2009.
- Celle qui se monte dans un partenariat GRAINE Rhône Alpes et université de Saint Etienne.

On attend une capacité de l'Etat à créer un diplôme commun Agri, JetS, MEEDDAT.

25, 26 et 27 mars 2009 - PARIS

## 2<sup>es</sup> Assises franciliennes

Éducation à l'environnement  
vers un développement durable

